



Lemon Grove
School District

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar de Lemon Grove	Erica Balakian Superintendente	ebalakian@lemongrovesd.net (619) 825-5612

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

Quando explicamos en qué consiste la misión del distrito, a los estudiantes del distrito escolar de Lemon Grove se les puede describir como: El aprendiz de Lemon Grove es....diverso, único, fuerte, curioso, compasivo e ilimitado.

Quando los aprendices de Lemon Grove acaban sus estudios en el distrito escolar de Lemon Grove (LGSD), sabrán y serán capaces de reconocer lo que significan, su potencial y poseerán la experiencia de aprendizaje propia del siglo XXI para así sobresalir como los líderes, trabajadores y ciudadanos democráticos del mañana.

Creemos que para el aprendizaje son esenciales las relaciones que se establecen en las que las personas importan y que tienen como base la integridad, la honestidad y el respeto por la diversidad.

La visión y misión del distrito nos sirvieron bien cuando a mediados de marzo el distrito escolar de Lemon Grove fue notificado de la orden del Gobernador Newsom de permanecer en casa. En cuestión de días el distrito pasó de una instrucción regular diaria en los salones de clase a un cierre completo y ya planificando para un aprendizaje a distancia a tiempo completo. Durante las primeras semanas del cierre de las escuelas, el distrito se mostró diligente en cuanto a conectar con las familias, tanto para proporcionar chromebooks a los estudiantes como para revisar la seguridad y el bienestar en la comunidad de Lemon Grove. A ello le siguió el descanso escolar de la primavera y el trabajo conjunto de un equipo representando a diferentes grupos de interés de la comunidad educativa para trabajar en lo siguiente: desarrollar un plan de aprendizaje a distancia, negociar un memorándum comprensivo con las unidades de negociación en representación de los empleados certificados y auxiliares y planificar un horario sólido de desarrollo profesional para apoyar a los maestros dentro del entorno de aprendizaje a distancia. Después del descanso escolar de primavera, los estudiantes participaron en aprendizaje a distancia y así continuaron hasta el 11 de junio. Basándonos en los registros semanales de participación y en los resultados de encuestas, parece ser que aproximadamente un 25% de los estudiantes no participaron en el programa de educación a distancia y optaron por completar paquetes de instrucción en formato papel. Estos paquetes no fueron recogidos, así que no tenemos datos de los progresos de estos estudiantes durante un periodo de tiempo de entre 5 y 6 semanas. Debido a que el aprendizaje a distancia fue opcional para los estudiantes, el nivel de participación varió en cuanto a maestros, niveles de grado y escuela. La mayoría de maestros reportaron sentirse algo decepcionados acerca del número de estudiantes que completaron las asignaciones. Contrariamente y basándonos en los datos obtenidos de las encuestas, los maestros se sintieron extremadamente contentos con el nivel de apoyo y formación recibidos y reportaron sentirse bien preparados para en el otoño y si ello fuera necesario, pasar a un modelo de aprendizaje a distancia a tiempo completo o a un modelo combinado.

Desde el inicio de la pandemia, las familias pidieron que el distrito les proporcionara una guía, unos recursos y una información continua y actualizada. Durante estos tiempos difíciles, la Superintendente del distrito escolar de Lemon Grove ha estado en contacto regular con las familias y el personal a través de redes sociales, la página web del distrito, llamadas telefónicas y mensajes de texto. Después que transcurriera una semana de aprendizaje a distancia, se envió un cuestionario a los padres y estos respondieron que se sentían apoyados durante este periodo de tiempo sin precedentes y desafortunado.

En la medida en que la pandemia continuó subiendo en el verano, el distrito ofreció un programa de escuela de verano de cuatro semanas en formato de aprendizaje a distancia. Aproximadamente participaron unos 12 maestros y unos 350 estudiantes de educación general y educación especial. Durante la escuela de verano, el modelo de instrucción fue alternando asignaciones, aprendizaje independiente (que prevaleció en la primavera) interacciones en directo e instrucción a través de la plataforma Zoom. Además, el equipo de maestros de la escuela de verano colaboró en planificar lecciones, compartió las mejores prácticas, impartió lecciones conjuntamente y participó en formación profesional. Las clases de la escuela de verano tuvieron un buen nivel de asistencia, los maestros elogiaron la mayor rigurosidad de los horarios y de la instrucción y de aquí en adelante el distrito establecerá planes para un aprendizaje a distancia y aprendizaje combinado a partir de aportaciones de los grupos de interés de la comunidad educativa, del modelo de la escuela de verano y de la guía SB98.

Comenzando en marzo, el personal y las familias tuvieron que adaptarse a una nueva forma de hacer de la enseñanza y del aprendizaje. Hubo momentos en que la curva de aprendizaje era muy al alza y no siempre se tuvo disponibilidad de la orientación por parte del estado o bien había cambios de una semana a otra. En el distrito nos encontramos con retos en cuanto a comunicación, dificultades técnicas, preocupaciones con respecto a la salud, seguridad y nutrición aunque al mismo tiempo sentíamos la presión de conectarnos y servir a

nuestras familias de la mejor manera dentro de lo posible. El personal del distrito trabajó muchas horas, tardes y fines de semana para crear planes que beneficiaran a nuestros estudiantes y proporcionaran a los maestros los recursos y formación que necesitarían para sentirse apoyados y competentes dentro de la "nueva normalidad". Este ha sido un periodo estresante pero sin embargo Lemon Grove se ha unido como equipo y estamos orgullosos de nuestra familia educativa. Deseamos que lleguen esos días en los que nos sentábamos los unos cerca de los otros y escuchábamos leer a los estudiantes o cuando recibíamos un abrazo de un estudiante que se sentía feliz disfrutando de una jornada escolar normal, pero hasta ese momento, la familia de Lemon Grove continuará investigando las mejores prácticas, buscando un currículo innovador y participativo, apoyará al personal y a las familias y conectará con los estudiantes de la manera más segura y responsable.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La participación de los grupos de interés de la comunidad educativa en la planificación, toma de decisiones informada y asociaciones sólidas ha sido una meta del distrito durante varios años. Los métodos para obtener aportaciones/opiniones han ido variando con el tiempo desde reuniones en persona con papel de gráfica y notas autoadhesivas hasta programas informáticos de colaboración abierta por internet y encuestas en formato electrónico. Tal y como se comentó en la sección anterior, cuando el distrito pasó al aprendizaje a distancia en la primavera, la Superintendente inmediatamente empezó a contactar con todos los grupos de interés de la comunidad educativa estableciendo una comunicación actualizada y regular. Además de informar al personal y a las familias sobre eventos y pautas actualizadas, hubo el deseo de recoger las aportaciones con respecto a planes actuales y futuros. El establecimiento del Plan de continuidad en el aprendizaje y asistencia escolar (LCP) y de los requisitos del Proyecto de Ley 98 del Senado evidenciaron la necesidad de memorializar los planes y detallar el proceso de las aportaciones de los grupos de interés de la comunidad educativa. Los siguientes métodos de acercamiento fueron utilizados para obtener la participación y las aportaciones de los grupos de interés.

*Reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas

Estas reuniones virtuales fueron programadas durante varios días de la semana en la primavera y en el verano para así acomodar los diferentes horarios de trabajo de los trabajadores esenciales. Además de presentaciones, cada reunión incluyó un componente de pregunta/respuesta en directo. Las reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas del mes de junio se llevaron a cabo con el personal y la comunidad para hablar acerca de las consideraciones de salud y seguridad y para obtener aportaciones relacionadas con la planificación de nuestro regreso a las escuelas. En el mes de julio, las reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas fueron dirigidas a familias interesadas en la academia virtual de aprendizaje a distancia a tiempo completo para el año escolar. En estas sesiones hubo cerca de 400 personas que asistieron. Esta cifra refleja la reunión (virtual o no) con el mayor número de asistentes en la historia reciente del distrito escolar de Lemon Grove (LGSD). En el mes de agosto, las reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas se centraron en el regreso a la escuela en fase de aprendizaje a distancia a tiempo completo para todos los estudiantes. El interés y las aportaciones de nuestros padres y de la comunidad fueron considerables y bienvenidos.

*Reuniones de participación de la comunidad de padres

También el distrito llevó a cabo reuniones virtuales para ofrecer a los padres una oportunidad más privada para que hicieran preguntas específicas acorde a sus propias circunstancias. A principios de agosto se realizó una reunión de la Asociación/comité de padres y maestros (PTA/PTAC) a nivel de todo el distrito para recopilar las aportaciones y comentarios de nuestros padres y familias acerca del Plan de continuidad en el aprendizaje y asistencia escolar (LCP). También se realizó a principios del mes de agosto una reunión del Comité consultivo de padres de estudiantes aprendices de inglés (DELAC) destinada también a obtener comentarios de los padres y de las familias acerca del LCP y de la Aplicación consolidada.

*Reuniones de la Mesa Directiva

Las reuniones de la Mesa Directiva se realizaron a través de teleconferencia después que se estableciera la orden ejecutiva N-29-20. Estas reuniones públicas ofrecen la oportunidad de recibir aportaciones de la comunidad a través del uso de tarjetas electrónicas de turno de palabra.

*Reuniones del grupo de trabajo de regreso a la escuela (RTS)

A principios de julio, el distrito convocó a una diversidad de personas interesadas que incluyó a padres, maestros de educación general, maestros de educación especial, otro personal certificado, líderes de las escuelas, miembros del gabinete y personal auxiliar. Más de 60 miembros se reunieron durante el curso de unas pocas semanas para proporcionar recomendaciones al plan de regreso a la escuela en los siguientes escenarios de aprendizaje: presencial, combinado o a distancia. Estos miembros fueron divididos en grupos de trabajo de enfoque y proporcionaron aportaciones acerca de las siguientes áreas: éxito académico, salud y seguridad y apoyo socio emocional. Las aportaciones del grupo de trabajo de regreso a la escuela (RTS) ha influido en cada una de las partes de la planificación para nuestro regreso a la escuela.

*Reuniones del comité de desarrollo profesional

Este grupo establecido se reunió virtualmente durante julio y agosto para tratar el tema específico de formación de desarrollo profesional para el personal certificado en preparación a una fase de instrucción de aprendizaje a distancia a tiempo completo. El grupo identificó temas esenciales relacionados con aprendizaje profesional antes del inicio del año escolar y también se habló de la importancia de una continua colaboración entre maestros a lo largo del año escolar. La formación de desarrollo profesional (PD) final certificada "Scope and Sequence" incluyó dos semanas de formación para los maestros. Esta formación requerida incluyó los tres sistemas de tecnología usados por el distrito: Zoom, Google Classroom y Class Dojo y también iReady y Literably que se usan para recoger datos acerca del aprendizaje estudiantil y tratan las necesidades estudiantiles. También se formó en relación a nuestro nuevo sistema de información estudiantil llamado Infinite Campus.

También se compartieron maneras de identificar necesidades de aprendizaje profesional por parte del personal auxiliar. La formación de desarrollo profesional de "Scope and Sequence" para el personal auxiliar también incluyó formación relacionada con las tres plataformas tecnológicas del distrito y formación del sistema de información estudiantil.

*Encuestas para el personal

Se enviaron al personal escolar dos encuestas centradas en aprendizaje a distancia y regreso a la escuela. Los resultados de estas encuestas fueron presentados en la reunión del mes de junio de la Mesa Directiva.

***Encuestas para las familias**

Al principio de la fase de aprendizaje a distancia en el mes de abril y luego de nuevo en junio se enviaron encuestas a las familias relacionadas con su interés en la escuela de verano. Luego hubo una tercera encuesta en el mes de julio preguntando sobre los planes de regreso a la escuela. Se envió una encuesta adicional a los padres de niños que participaron en la escuela de verano en formato de aprendizaje a distancia a tiempo completo, a las familias que participaron del Programa de día extendido (EDP) y una encuesta del departamento de Servicios de Nutrición.

*Toda la comunicación y las encuestas se enviaron a los grupos de interés de la comunidad educativa tanto en inglés como en español y se tradujeron las reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas.

* Mesa redonda (reunión en la que se hablan temas) formada por estudiantes

Hubo una mesa redonda para recoger aportaciones/opiniones y comentarios de los estudiantes en los grados de cuarto a octavo.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Tal y como se ha comentado previamente, en todas las reuniones de la Mesa Directiva se pusieron a disposición tarjetas de turno de palabra. Los participantes enviaron sus comentarios y preguntas de forma electrónica y la Superintendente leyó cada una de las tarjetas en cada reunión pública.

Los padres y familias también pudieron hacer preguntas en la reunión de la comunidad educativa y personas interesadas y en cada presentación hubo un apartado para preguntas y respuestas en directo. Las reuniones de la Mesa Directiva fueron retransmitidas en directo a través de YouTube y a modo de enlace en la página web del distrito.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

*Reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas

Recomendaciones: aprendizaje a distancia, mayor limpieza y desinfección en las escuelas, equipamiento de protección personal, puestos para el lavado de manos, tomas de temperatura corporal, flexibilidad en los tiempos de inicio/final de clases y horarios.

*Reuniones de participación de la comunidad de padres

Recomendaciones: más rigurosidad en el aprendizaje a distancia en el otoño, incluyendo sesiones en grupo pequeño de Zoom para estudiantes y apoyos específicos para nuestros estudiantes de educación especial y estudiantes aprendices de inglés, uso de los asistentes bilingües en la instrucción para apoyar el aprendizaje a distancia, formación para maestros, formación para los padres, flexibilidad para los padres que trabajen, información clara para los padres y que se comunique en múltiples formatos, continuidad del programa de los servicios de nutrición, apoyo adicional en los salones de clase a través de tutores o voluntarios de la Asociación de padres y maestros (PTA).

*Reuniones del grupo de trabajo de regreso a la escuela

Recomendaciones de salud y seguridad: acceso a jabón y toallas de papel que no impliquen contacto físico, puestos con gel desinfectante de manos, equipamiento de protección personal, aprendizaje al aire libre en el Programa de día extendido, videos y comunicaciones por escrito para las familias relacionado con pautas/requisitos de higiene, descontinuar las excursiones, horarios flexibles, distanciamiento social, substitutos en el campus escolar de cada escuela, barreras de material de plexiglas, personal adicional para supervisar, no compartir equipamiento de educación física/recreo o materiales del salón de clase, frecuente limpieza de las áreas comunes y formación para todo el personal.

Recomendaciones socio emocionales: grupos comunitarios, currículo "Second Step" para todos, oportunidades para arte y expresión escrita, centro de bienestar VEBA para el personal, chequeos diarios, reuniones regulares con los trabajadores sociales, reuniones del personal para apoyar a los maestros, currículo para complementar "Second Step" enfocado en tratar la formación de la identidad cultural y formación sobre racismo y prejuicios para todo el personal.

Recomendaciones para el éxito académico: evaluar temprano y regularmente, proporcionar tiempo para que los maestros compartan y colaboren, instrucción en grupo pequeño, apoyo dentro del salón de clase para los estudiantes aprendices de inglés y para estudiantes de educación especial, hacer que los maestros se muevan de salón a salón en vez que lo hagan los estudiantes, programas complementarios de inmersión dual, agrupar a estudiantes que muestren necesidades similares, estructuras adicionales que protejan del sol para el aprendizaje al aire libre, contenido digital, que cada estudiante tenga sus propios materiales, implementar en los salones de clase "flipped classrooms", formar a los asistentes bilingües en la instrucción y a los asistentes de maestros en el currículo digital, planificar para substitutos (planes de lecciones, maestro compañero), reuniones para padres al principio del año escolar, uso del Zoom, Google Slides, Google Classroom, acceso fiable a internet y aparatos electrónicos, flexibilidad en todo y consideraciones para estudiantes y circunstancias especiales, constante contacto con las familias, comunicación de los trabajadores sociales con familias y educación para padres.

*Recomendaciones del comité de desarrollo profesional: hacer uso de los expertos dentro del distrito como por ejemplo el personal de la escuela de verano, proporcionar formación de desarrollo profesional relacionada con el bienestar socio emocional y con el aprendizaje a distancia, enfocarse en aplicaciones que ayuden a los maestros a diseñar contenido interesante para un aprendizaje en directo o no directo, desarrollo profesional para programas y aplicaciones designados como 'esenciales', currículo y formación socio emocional.

*Recomendaciones del personal de la escuela de verano: implementar los salones de clase llamados "flipped classrooms" durante el aprendizaje a distancia, compra de licencias de cuenta premium para aplicaciones recomendadas como por ejemplo "Pear Deck", comenzar la semana con grupos formados por toda la clase y repaso semanal, proporcionar formación para aplicaciones recomendadas, enseñanza en equipo cuando sea posible, implementar instrucción en pequeño grupo cuando sea posible, colaborar y planificar de forma colaborativa, utilizar Google Classroom y Class Dojo como sistemas de comunicación/administración del aprendizaje y desarrollo profesional.

* Reflexiones de la mesa redonda (reunión en la que se hablan temas) formada por estudiantes: valorar la oportunidad de trabajar en asignaciones en cualquier momento durante el día. Se pierde la oportunidad de socializar con amigos y la motivación para completar asignaciones puede ser un reto. Se puede acceder a la tecnología y al currículo/plan de estudios. El maestro proporciona apoyo a través de horas de oficina además del apoyo a través de las sesiones de Zoom y los comentarios de las asignaciones.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Se consideraron las aportaciones de los grupos de interés de la comunidad educativa durante cada fase del documento del Plan de continuidad en el aprendizaje y asistencia escolar. Las pautas de salud y seguridad implementadas por el distrito se corresponden directamente con las recomendaciones de todos los grupos de interés, con las aportaciones compartidas en reuniones públicas y con las recomendaciones de los Departamentos de Salud Pública del condado y del estado. Las recomendaciones para tratar la pérdida de aprendizaje, para evaluar y supervisar los progresos estudiantiles, para apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales, para apoyar las necesidades socio emocionales de los estudiantes y del personal y el modelo para proporcionar la instrucción estuvieron todas ellos basados en aportaciones del grupo de trabajo de regreso a la escuela, del comité de desarrollo profesional, del personal de la escuela de verano y de las sugerencias/comentarios recibidos en reuniones públicas.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

A lo largo del año escolar 2020-21, las escuelas del distrito escolar de Lemon Grove (LGSD) irán entrando en distintas fases de instrucción como respuesta a los órdenes de salud locales. Debido a los índices de contagio actuales en el condado de San Diego, a todas las escuelas del LGSD se les requiere de empezar el año en fase de aprendizaje a distancia a tiempo completo. Sin embargo, es nuestra intención el que los estudiantes regresen a la escuela de forma presencial una vez mejoren las condiciones de salud locales. Si las condiciones de salud locales mejoran, podemos pasar a un modelo combinado en el que los estudiantes de entre los grados de Transición a Kindergarten (TK) a octavo grado regresan a la escuela en pequeños grupos dos días a la semana.

EL LGSD ha adoptado un modelo combinado de semana partida para los estudiantes de entre los grados de Transición a Kindergarten a octavo grado. En el modelo de semana partida los estudiantes asistirán a la escuela dos días a la semana y los otros tres días de esa misma semana el aprendizaje será a distancia.

- Grupo A - la mitad de los estudiantes asistirán presencialmente a la escuela los lunes y martes y participarán de aprendizaje a distancia los miércoles, jueves y viernes.
- Grupo B - la otra mitad de estudiantes asistirán presencialmente a la escuela el jueves y viernes y participarán de aprendizaje a distancia el lunes, martes y miércoles.
- El modelo de semana partida permite que solamente un 50% de los estudiantes esté en el campu escolar en días específicos.

La escuela se asegurará que los hermanos están dentro del mismo grupo.

En la fase combinada, el LGSD ha adoptado un modelo para preescolar de AM/PM. Los estudiantes de preescolar tendrán o bien sesiones por la mañana o bien sesiones por el mediodía/tarde los 5 días de la semana.

Una vez las condiciones de salud mejoren de forma significativa, planeamos reabrir las escuelas a tiempo completo - todos los estudiantes, los 5 días de la semana. Para garantizar la seguridad del personal en el LGSD seguiremos las pautas establecidas por la Oficina de Salud Pública del condado de San Diego y del Departamento de Salud Pública de California, incluyendo pero no limitando al, distanciamiento social cuando sea posible, equipamiento de protección personal, limpieza y desinfección, toma de la temperatura corporal y planes estratégicos para acceder a los campus escolares.

A los padres se les ha dado la opción de elegir. El distrito ofrece una academia virtual - una escuela por internet a tiempo completo durante todo el año escolar para aquellos padres que prefieran no enviar sus hijos físicamente a la escuela durante la totalidad del año escolar 2020-21. Hay más de 400 estudiantes de entre los grados de Transición a Kindergarten (TK) a octavo grado que se han inscrito en las academias virtuales ya sea en la Monterey Heights o en Vista La Mesa.

Para determinar la pérdida de aprendizaje debido al cierre de las escuelas, incluyendo a estudiantes que hayan experimentado una pérdida educativa significativa, el personal tomará las siguientes medidas: se analizarán los datos de participación y rendimiento estudiantil durante el programa de aprendizaje a distancia en la primavera, se analizará la participación y rendimiento estudiantil durante el programa de aprendizaje a distancia en el otoño del 2020, se administrarán evaluaciones programadas de forma regular, pruebas para explorar conocimientos de matemáticas y lectura así como evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones del nivel de lectura oral, evaluaciones de los puntos de referencia locales para luego identificar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales. El ofrecer sesiones de instrucción en persona incluirá el hacer grupos pequeños con estudiantes específicos y ello incluye a los aprendices de inglés.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Diagnóstico iReady e instrucción por internet para lectura y matemáticas	\$38,088	Sí
Programa de lectura complementario "Benchmark Booster"	\$23,000	Sí
Formación de desarrollo profesional	\$230,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Formación en la instrucción	\$150,000	Sí
Equipamiento de protección personal (PPE) y puestos de gel desinfectante de manos	\$300,000	No
Equipamiento y materiales de limpieza y desinfección	\$173,688	No
Barreras de material de plexiglas	\$150,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Con las aportaciones de todos los grupos de interés de la comunidad educativa, el distrito escolar de Lemon Grove (LGSD) ha desarrollado un plan que detalla una hoja de ruta para moverse de una fase de aprendizaje a tiempo completo a una fase combinada cuando ello sea posible y por último un regreso a la escuela a tiempo completo cuando se determine la seguridad para el personal y los estudiantes, basándonos en pautas y medidas locales de salud y seguridad. Sabiendo que hay una posibilidad de necesitar de moverse entre estas fases, el distrito ha priorizado recursos que apoyarán una instrucción estandarizada sin importar el modelo instructivo. Los programas troncales de matemáticas y artes del idioma inglés están alineados con los estándares comunes estatales y los materiales digitales y físicos reflejan el contenido de cada recurso. Todo el personal ha sido formado con una extensiva formación profesional acerca de los componentes digitales del currículo troncal, programas informáticos instructivos de interacción en vivo, estrategias de participación en el aprendizaje por internet, comunicación electrónica y plataformas de sistema de administración del aprendizaje. A los maestros y al personal

de apoyo se les ha proporcionado un tiempo amplio de colaboración para planificar lecciones que sean consistentes y comuniquen claramente el ritmo de aprendizaje y el calendario de evaluaciones. Además, el distrito ha aumentado el número de formadores en la instrucción y ha expandido el rol del formador para incluir matemáticas y artes del idioma inglés en el entorno de aprendizaje a distancia. Se les han proporcionado aparatos digitales y todos los recursos a los estudiantes y al personal para que estos puedan acceder a través de una aplicación de inicio de sesión único.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

En la primavera del 2020, el distrito proporcionó chromebooks a los estudiantes. Previamente al inicio del año escolar y continuando desde entonces, se han distribuido a nuevos estudiantes en general y a nuevos estudiantes de preescolar y Kindergarten más de 1.500 aparatos electrónicos. Cuando se determine que un chromebook ya está a punto de descomponerse, se proporcionarán nuevos aparatos. El distrito pagará por el coste de la seguridad de todos los aparatos electrónicos. Hay un servicio de asistencia tecnológico disponible para las familias que necesiten ayuda para registrarse o acceder a aplicaciones y al personal docente se le proporcionó con una formación tecnológica suficiente como para ayudar a las familias a iniciar sesiones y a acceder al currículo de contenido digital. El distrito está actualmente trabajando con Cox Communications para proporcionar conexión a internet a las familias de Lemon Grove que lo necesiten.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

En la fase de aprendizaje a distancia a tiempo completo, los estudiantes desde Transición a Kindergarten (TK) a octavo grado de Lemon Grove recibirán 5 horas de instrucción diaria. Estas 5 horas serán una combinación de actividades sincronizadas (instrucción en directo vía Zoom) y actividades no sincronizadas. Las actividades no sincronizadas pueden incluir que los estudiantes vean vídeos instructivos previamente grabados y que completen trabajos asignados por el maestro. El horario diario para todos los estudiantes también incluirá el revisar el área socio emocional.

Los estudiantes de elementaria tendrán una hora del total de las cinco horas dedicada a instrucción sincronizada. La expectativa de los estudiantes de elementaria es que durante el día instructivo participen en sesiones con grupos grandes y pequeños a través de Zoom y con el maestro de clase y sus compañeros.

Los estudiantes de secundaria también participarán de una instrucción sincronizada y no sincronizada. Para el año escolar 2020-21, los estudiantes de secundaria tendrán un horario por bloques. Por ejemplo, los estudiantes podrán atender a tres períodos los lunes y tres períodos los martes. En un horario por bloques, cada período de clase se extiende e incluirá un mínimo de 30 minutos de instrucción sincronizada y el resto del tiempo será instrucción no sincronizada. Los maestros de secundaria también proporcionarán sesiones a través de Zoom en pequeños grupos para poder apoyar a estudiantes específicos.

Los estudiantes de preescolar también tendrán instrucción sincronizada y no sincronizada aunque su horario de instrucción diaria va a ser más corto (3 horas).

Los maestros utilizarán Google Classroom y Class Dojo para comunicar tareas e instrucción a los estudiantes en formato de aprendizaje a distancia. Cada maestro tendrá un horario consistente que incluirá interacciones en directo en grupo grande y en grupo pequeño a través de la plataforma Zoom. El horario semanal tanto para instrucción en directo y no en directo se actualizará y se publicará en Google Classroom semanalmente a fin de mantener a los estudiantes y padres pendientes de las expectativas del salón de clase. Los maestros asignarán evaluaciones individualizadas por internet así como instrucción en directo en pequeño grupo con la finalidad de impartir instrucción y supervisar progresos. Además de tomar la asistencia a diario, los maestros mantendrán un registro semanal de participación de los estudiantes en actividades en directo o no en directo. Los resultados de la supervisión de progresos se comunicarán a los padres en formato electrónico, a través de informes de progresos y/o boletines de calificaciones, así como en conferencias virtuales con los padres. Para rastrear el uso de la aplicación se usará Clever analytics, tiempo de aprendizaje independiente y tiempo que se usa para los programas troncales. Se entregarán regularmente el trabajo troncal de los estudiantes y de los programas complementarios ya sea a través de la aplicación o publicado en Google Classroom y los maestros revisarán el trabajo y proporcionarán comentarios a los estudiantes y a sus familias de forma regular.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Se proporcionó una extensa formación profesional al personal docente mediante el programa de aprendizaje a distancia de la primavera y la escuela de verano. Una formación adicional de dos semanas se proporcionó para formar acerca de la vuelta a la escuela. Los temas incluyen Google Classroom, Class Dojo, iReady, Zoom, Pear Deck, Flipgrid, "Flipped Classroom", Study Sync, "Infinite Campus Student Information System" (incluyendo formación relacionada con el cuaderno de calificaciones), así como los siguientes programas troncales: Benchmark Advance, Go Math, TCI History Alive y los componentes de Universal Design.

Licencias de Zoom, licencias de iReady y el programa complementario Benchmark Booster fueron adquiridos para tratar pérdidas de aprendizaje estudiantil debido al cierre de las escuelas. Cuentas premium y otros programas informáticos complementarios se adquirieron para que los maestros crearan contenido instructivo creativo e interesante. Licencias de Study Sync fueron renovadas para complementar el programa troncal de las Artes del idioma inglés y Desarrollo del idioma inglés en los grados de séptimo y octavo. Se proporcionó desarrollo profesional para todos los programas y aplicaciones.

En sus clases, los maestros disponen de acceso a internet de alta velocidad, una cámara para mostrar documentos, una pizarra blanca interactiva y un ordenador portátil con capacidad de videoconferencia. Un servicio de asistencia tecnológica y el sistema "ticket system" están disponibles para problemas con el equipo, programas informáticos, cuentas y licencias.

Cada escuela tiene un formador en la instrucción que es experto en las artes del idioma, matemáticas y aprendizaje a distancia.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Personal certificado:

Actualmente se requiere que los maestros se comuniquen con las familias una vez por semana como mínimo. También se les requiere de asignar asignaciones, instrucciones y recursos para lecciones en Google Classroom. También que mantengan actualizadas sus páginas en Google Classroom de forma regular. El que haya instrucción en directo a través de la plataforma Zoom durante la semana es una expectativa, incluyendo interacciones en grupo grande y pequeño y a nivel individualizado cuando ello sea aplicable. A especialistas como maestros del habla, maestros de educación especial, trabajadores sociales, etc... se les requiere de trabajar con el personal de educación general para tratar las necesidades de cada estudiante dentro del entorno virtual incluyendo a estudiantes que tienen un Plan educativo individualizado (IEP).

Para poder preparar a la transición a un modelo de aprendizaje combinado, el distrito ha empleado a personal adicional para limitar el número de estudiantes en los grupos de educación especial, en la escuela secundaria y en educación física y así proporcionar una inmersión dual adicional y apoyo de educación especial en la academia virtual.

Personal auxiliar: el personal auxiliar que está dentro del salón de clase como apoyo están recibiendo formación para así ser capaces de continuar proporcionando apoyo a los estudiantes dentro de un entorno virtual. Un número de miembros del personal auxiliar también se les pagó para apoyar la reapertura y distribución de materiales en las escuelas previamente al inicio del curso escolar.

Personal de administración:

Al personal de administración y personal relacionado se les requiere de asistir a reuniones de Zoom como parte esencial de sus responsabilidades. Ellos supervisan la instrucción del aprendizaje a distancia, la colaboración, la formación de desarrollo profesional y las continuas necesidades a nivel de las escuelas y del distrito.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

A los estudiantes con necesidades excepcionales se les sirve a través de una continuidad de ubicaciones:

Los estudiantes con necesidades excepcionales deberán recibir todos los servicios instructivos y además recibirán todos los servicios del Plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) tal y como están redactados y con ajustes cuando sea viable de hacerlo y se esté en una situación de servicios de emergencia del IEP. El formato de servicios del IEP de emergencia será documentado en la próxima reunión del IEP programada para todos los estudiantes con necesidades excepcionales. Para aprendizaje a distancia a tiempo completo o aprendizaje combinado, todos los servicios del IEP y para cada servicio en particular, se proporcionarán en directo o en persona al mayor nivel posible y al menos por una porción de cada servicio IEP individual. En la próxima reunión del IEP para cada alumno, el equipo del IEP repasará los progresos y las necesidades del estudiante y se asegurará cuál es el apoyo apropiado para ayudar con cualquier regresión que

podiera haber sucedido. Además, los estudiantes recibirán instrucción diferenciada dentro del contenido curricular troncal para tratar sus necesidades y apoyar cualquier pérdida de aprendizaje. Los progresos serán supervisados a través de datos del punto de referencia/objetivos.

Los estudiantes en situación de acogida temporal y estudiantes que no tienen un hogar:

Tal y como se cita en la sección anterior, el distrito ha estado trabajando con Cox Communications para proporcionar acceso a internet a aquellas familias que lo necesiten, el distrito ha proporcionado chromebooks a cada familia que ha solicitado un aparato y personal de administración y trabajadores sociales de las escuelas han proporcionado recursos e información a los padres según la necesidad. Los maestros intentan establecer contacto semanal con los estudiantes y sus familias, y cuando no pueden lograrlo, lo notifican al personal de administración y/o a los trabajadores sociales para que se haga un seguimiento. Los trabajadores sociales y el personal de Servicios Estudiantiles están en contacto con familias de jóvenes que tienen a su cargo jóvenes en situación de acogida temporal y les proporcionan recursos adicionales para sus necesidades específicas. Se establecen "alertas" digitales con los trabajadores sociales y Servicios Estudiantiles cuando preocupa la actividad por internet y de ahí el personal se comunica con personal de administración de la escuela y con las familias para transmitir esta información importante.

Aprendices de inglés:

Además de las oportunidades detalladas anteriormente, se han tomado medidas específicas para apoyar a los aprendices de inglés. Previa a la implementación del plan de aprendizaje del distrito, los maestros recibieron formación acerca de los componentes del desarrollo del idioma inglés que forma parte del currículo implementado entre los grados de Transición a Kindergarten (TK) hasta octavo grado. También el personal participó en un curso de 4 días a través de Math Solutions que estuvo enfocado a aprendices de inglés y un curso adicional de 4 días relacionado con apoyar a estudiantes que muestran dificultades. Se puso a disposición un servicio de apoyo tecnológico para todos los programas a través de un teléfono de asistencia del distrito. Los aprendices de inglés continuarán recibiendo desarrollo del idioma inglés de forma designada e integrada. En la fase de aprendizaje a distancia a tiempo completo, se proporcionará desarrollo del idioma inglés (ELD) de forma directa 4 días a la semana y de forma no directa 1 día a la semana por parte de un maestro certificado.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Chromebook para estudiantes	\$275,000	Sí
Ordenadores portátiles para el personal	\$138,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Licencias para programas informáticos	\$17,750	Sí
Formación de desarrollo profesional	\$84,559	Sí
Educación especial- educación compensatoria y otros apoyos	\$787,184	No
Internet para estudiantes, aseguranza del chromebook y apoyo tecnológico	\$192,580	Sí
Apoyo adicional por parte del personal actual para la reapertura	\$258,431	Sí
Nuevos puestos de maestros y personal de apoyo	\$336,775	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El distrito escolar de Lemon Grove (LGSD) administrará las siguientes evaluaciones a estudiantes de Kindergarten a octavo grado:

- * iReady Diagnostic, Artes del idioma inglés (ELA)/Matemáticas, kínder-octavo grado
- * Evaluaciones de Lectura Oral individualizadas (1:1), kínder-sexto grado
- * Evaluaciones individualizadas del Dominio de la lectura oral (1:1), kínder-sexto grado

- * Evaluaciones individualizadas de Matemáticas (1:1) Kathy Richardson, kínder-segundo grado
- * Evaluaciones de diagnóstico y de exploración Study Sync, séptimo/octavo grado
- * Evaluaciones de punto de referencia/objetivos Go Math

Además, cada maestro supervisará bien de cerca a los estudiantes durante instrucción en directo o en persona en grupo grande, grupo pequeño, así como instrucción individualizada (1:1). Las evaluaciones formativas se darán de forma continuada sin importar el modelo instructivo. Se usarán componentes integrados y designados de desarrollo del idioma inglés para Benchmark Advance (TK-sexto grado) y Study Sync (séptimo-octavo grado) para supervisar los progresos de los estudiantes aprendices de inglés.

La formación en la instrucción, formación profesional y educación de padres será continua y se alinearán con las necesidades del distrito según se determine por supervisión del programa, aportaciones de los grupos de interés de la comunidad educativa y datos evaluativos.

El programa complementario Benchmark Booster será adquirido para los grados de entre primero y sexto grado con el propósito de tratar los vacíos de aprendizaje debido al cierre de las escuelas en marzo. El "Booster" es un complemento instructivo que fomenta el aprendizaje social y emocional mediante una variedad de modelos flexibles impresos y digitales para el regreso a la escuela, incluyendo el aprendizaje combinado y el aprendizaje a distancia. Los materiales de segundo grado incluyen instrucción explícita y sistemática de la fonética que podría no haberse dado en primer grado. Los textos con un alto interés entre tercer y sexto grado se enfocan en normas esenciales del grado anterior, tratan el tema de las pandemias, se caracterizan por un apoyo socio emocional e imparten las mejores prácticas para una higiene segura. Los materiales en todos los grados incorporan lectura y escritura diaria e incluyen evaluaciones que informan de la instrucción. El "Booster" está diseñado para "complementar" el programa de las Artes del idioma inglés (ELA) del currículo troncal aunque no lo reemplaza.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Estudiantes con necesidades excepcionales:

Para todos los estudiantes del distrito con un Plan educativo individualizado (IEP), los equipos del IEP revisarán los progresos individuales y la pérdida de aprendizaje potencial de cada estudiante derivada del aprendizaje a distancia a tiempo completo y del cierre de las escuelas. El equipo del IEP integrará con consideración cualquier servicio adicional, apoyo o acomodaciones adicionales que sean necesarias relacionadas con la pérdida de aprendizaje. Además, los estudiantes de educación especial recibirán instrucción diferenciada de su programación de educación general que está basada en repases regulares de datos e instrucción ajustada.

Los estudiantes sin hogar, en situación de acogida temporal, de familias con bajos ingresos económicos y aprendices de inglés:

El distrito va a participar en la recopilación sistemática de datos y en la revisión de progresos en la instrucción de todos los estudiantes, con datos divididos entre jóvenes en situación de acogida temporal, estudiantes sin hogar, con bajos ingresos económicos y aprendices de inglés. La escuela utilizará el proceso que sigue el Equipo de apoyo al estudiante (SST) para así identificar a los estudiantes que requieren apoyos adicionales para la instrucción. Además, el trabajador social escolar estará pendiente de los estudiantes sin hogar y los jóvenes en situación temporal y realizará pruebas para ver si hay necesidades adicionales tales como conectividad, apoyos o sistemas de apoyo en la instrucción, apoyos adicionales de salud mental, apoyo con tecnología, etc... Es más, a lo largo del año escolar e independientemente de la fase de aprendizaje, los maestros van a proporcionar servicios integrados y designados para los aprendices de inglés (EL). En la fase de aprendizaje a distancia a tiempo completo, todos los aprendices de inglés recibirán apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD) de forma directa.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El distrito escolar de Lemon Grove (LGSD) analizará los datos de evaluaciones de matemáticas y lectura así como datos de instrucción por internet a partir del programa iReady y todo ello lo comparará con grupos de datos cuando estos estén disponibles. Un horario programado de colaboración proporcionará a los maestros y personal de administración oportunidades para revisar el trabajo estudiantil y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas relacionadas con la pérdida de aprendizaje estudiantil. La instrucción de lectura y matemáticas en pequeño grupo, la instrucción de desarrollo del idioma inglés en pequeño grupo, las evaluaciones individuales y las experiencias de apoyo socio emocionales proporcionarán a los maestros conocimientos detallados y en profundidad de la efectividad de las estrategias implementadas para tratar la pérdida de aprendizaje estudiantil.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Medidas y financiamiento tratado en la sección de aprendizaje a distancia.		

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El distrito escolar de Lemon Grove proporcionará una continua formación profesional al personal sobre aprendizaje socio emocional tanto para su propio apoyo socio emocional como para implementar educación socio emocional durante la fase de aprendizaje a distancia a tiempo completo, en fase combinada y en fase de aprendizaje presencial a tiempo completo. Esta formación profesional tendrá lugar durante el año escolar y los temas incluirán (aunque no se limitarán a): cómo implementar un currículo efectivo de aprendizaje socio emocional (SEL), prácticas de trauma informado, competencias del personal relacionadas con el SEL y prácticas restauradoras. Durante todo el año escolar habrá actividades diarias de SEL para todos los estudiantes durante las primeras seis semanas como mínimo y ello se realizará en todos los salones de clase. Habrá actividades semanales de SEL para todos los estudiantes durante todo el año escolar usando tanto el currículo SEL (Second Step y Harmony) como nuestra guía complementaria de recursos en la instrucción a nivel socio emocional del LGSD. Esta última se publicará y se proporcionará al personal antes del inicio del año escolar. Esta guía complementaria de recursos en la instrucción a nivel socio emocional incluye actividades, lecciones y recursos específicos que apoyan de forma comprensiva el impacto que ha tenido la COVID-19 en los estudiantes y en las familias. Esta guía de recursos también proporciona enlaces a recursos y actividades ya preparadas que son gratis y que están relacionadas con ciertos temas (como por ejemplo la "perseverancia" o "manejar el estrés") y que pueden trabajarse en grupos de preescolar, elementaria o secundaria. También incluirá artículos para apoyar a los maestros que deseen aprender más acerca de la implementación efectiva del SEL y de las prácticas restauradoras.

El distrito escolar de Lemon Grove también dispondrá del documento "Hoja de ruta para la reapertura" para el 2020-21, en donde una de las secciones principales repasa nuestro enfoque y expectativas del aprendizaje socio emocional a nivel de todo el distrito durante la COVID-19. En este documento también destacamos recursos disponibles para las necesidades de salud mental del personal como el Programa de asistencia para empleados (EAP) y recursos de chequeo del bienestar de salud mental.

Los maestros usarán el horario diario de actividades de SEL para examinar de forma puntual a los estudiantes que podrían necesitar apoyo socio emocional para tratar el trauma relacionado con la COVID-19. Estas derivaciones serán recibidas por el trabajador social de la escuela. Nuestro departamento de servicios estudiantiles supervisará el nivel de asistencia escolar y la participación de todos los estudiantes y se asegurará que la normativa de estrategias relacionadas con la re participación se está siguiendo en situaciones en las que estudiantes no estén atendiendo o participando del aprendizaje a distancia. Nuestro distrito también usa alertas iBoss, que alertan de palabras específicas de las cuáles se busque información usando un ordenador portátil de un estudiante (palabras como ansiedad, depresión, suicidio, etc...). Este programa señala y envía un informe sobre la búsqueda y se les asigna a nuestros trabajadores sociales que hagan un seguimiento de cualquiera de estas búsquedas llamando a los padres/tutores y notificarles y también proporcionando cualquier recurso relacionado que esté disponible para apoyar y ello incluiría pasos a seguir por parte de los padres. Estas comunicaciones con los padres/tutores se documentan y se guardan de forma confidencial por parte de los trabajadores sociales. Nuestro distrito usa nuestro sistema iBoss para identificar si cualquier apoyo sistemático o recurso es requerido para una escuela en particular, nivel de grado o para cualquier patrón emergente que pueda derivarse del sistema de alerta iBoss. También nuestro distrito supervisará derivaciones de carácter disciplinario a través de nuestro sistema SIS para así identificar patrones emergentes o cifras preocupantes y trabajar estrechamente con el personal apropiado para garantizar que las prácticas restauradoras y el currículo SEL están sólidamente funcionando como deben y así apoyar la prevención de tener demasiadas derivaciones de carácter disciplinario sin necesidad alguna. También nuestro distrito trabajará

para implementar un sistema de chequeo universal relacionado con necesidades de salud mental estudiantil que apoyaría nuestra identificación proactiva de estudiantes que puedan necesitar apoyos adicionales relacionados con necesidades de salud mental o socio emocional. Por último, tenemos un trabajador social a tiempo completo en cada escuela que apoyará a su escuela de forma proactiva en intervenciones escalonadas relacionadas con necesidades de salud mental, necesidades conductuales y apoyará a familias para que reciban recursos comunitarios que estén disponibles.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

De acuerdo a las pautas del Departamento de Educación de California (CDE), estos procedimientos deben incluir, aunque no limitarse a, la verificación de nuestra actual información de contactos para cada estudiante matriculado, notificaciones diarias a los padres o tutores sobre ausencias, un plan de acercamiento de la escuela para determinar las necesidades estudiantiles incluyendo una línea de conexión a servicios de salud y sociales si ello fuera necesario y cuando sea viable, hacer la transición de los estudiantes a la instrucción en persona a tiempo completo.

Intentos que van en aumento como respuesta a estudiantes que no están participando del aprendizaje a distancia: en el tercer día consecutivo en que se muestre una falta de participación en aprendizaje a distancia a tiempo completo (o cuando haya un índice de no participación del 60% durante la semana), el maestro contactará con la familia por teléfono y/o correo electrónico. Si la familia no responde, el maestro hará una llamada más o mandará un correo electrónico y documentará ambos intentos, asegurándose de poner en claro la información de contacto que se usó. Si la familia no responde, el maestro derivará el estudiante al trabajador social. El trabajador social escolar realizará intentos adicionales (mínimo de dos intentos documentados) para comunicarse con el estudiante y su familia, si el estudiante aún no está participando en la instrucción en directo o no responde a llamadas/correos electrónicos. El trabajador social también enviará a la casa una carta a la familia proporcionando el nombre del trabajador social y su información de contacto, así como cualquier apoyo disponible que la escuela pueda proporcionar a la familia. El trabajador social verificará con el personal de la oficina de la escuela los datos como el domicilio, número de teléfono y correo electrónico. Si la familia no responde a los intentos de contacto del trabajador social y el estudiante aún no está participando en la instrucción en directo, entonces el trabajador social derivará el caso al personal de administración de la escuela. El miembro del personal de administración de la escuela asignará a alguien del personal para realizar una visita al hogar (la cual seguirá las pautas de salud y seguridad como por ejemplo que la reunión tenga lugar afuera, enfrente de la casa). Todos estos intentos serán documentados en un documento centralizado para así tener un listado de los apoyos que se han proporcionado y ofrecido a las familias. Si es aparente que un niño no está participando en el aprendizaje a distancia a tiempo completo y hay preocupación por la seguridad del estudiante, la escuela también podrá considerar de llamar a Servicios de protección al menor (CPS).

Cuando se trabaje la re participación de estudiantes: durante llamadas telefónicas, correos electrónicos o visitas al hogar, el miembro del personal que contacte con las familias trabajará para identificar los obstáculos que hay que hacen prevenir al estudiante de participar en una instrucción en directo. Este miembro del personal trabajará para que se puedan superar estos obstáculos a través de recursos aprobados por el distrito y ello puede incluir recursos externos de la comunidad. Se le proporcionará al personal recursos aprobados por el distrito y preguntas frecuentes para los padres de aquellos estudiantes que muestren dificultades para participar y de esta manera proporcionar apoyo a las familias en cuanto a necesidades que puedan impedir la participación. Un miembro del personal que hable el idioma de la familia hará una llamada si el maestro/trabajador social/administrador no hablan el idioma. Si ningún miembro del personal que hable el idioma de la familia está disponible, entonces la escuela solicitará apoyo de traducción a través de nuestra agencia de traducción contratada.

Intentos que van en aumento como respuesta a estudiantes que no están cumpliendo los requisitos educativos obligatorios: si un estudiante no está asistiendo (no está completando el aprendizaje en directo y no en directo y no hay evidencia disponible de la participación del estudiante) en un espacio de tres días consecutivos (o por más del 60% de la semana), entonces se aplicará el mismo proceso que se aplica a un estudiante que no participa. Y si la visita a la casa no tiene éxito, la escuela mandará otra carta a la familia en la que se nombre que no se están cumpliendo los requisitos educativos obligatorios y que se considerará también de llamar a los Servicios de protección al menor (CPS). Toda la comunicación y cartas serán documentados en un documento centralizado.

El distrito continuará también proporcionando maneras de participación de los padres a través de reuniones de la comunidad educativa y personas interesadas, boletines de noticias, correo electrónico y comunicación telefónica. También disponemos del especialista del distrito que se encarga de la participación de padres y familias y que apoya a las familias del distrito a entender el programa de aprendizaje a distancia a tiempo completo, recursos disponibles, formación para los padres y otros apoyos parentales según la necesidad. A continuación hay un resumen de los apoyos de nivel de asistencia diario y participación, así como intervenciones de re participación relacionadas:

Apoyo relacionado con el nivel de asistencia diario:

Cualquier estudiante que se muestre como "ausente" el día anterior recibirá a la siguiente mañana una llamada del empleado de salud para hacer un seguimiento de la situación.

Cuando un estudiante no participa durante 3 días consecutivos en instrucción en directo o bien durante el 60% de la semana, el maestro contactará con la familia para saber el porqué el estudiante no ha asistido y qué apoyos necesita la familia.

Si no se obtiene respuesta después de 2 intentos, el maestro lo notificará al trabajador social que entonces contactará con las familias.

Si tampoco se obtiene respuesta después de 2 intentos, el trabajador social lo notificará a un miembro del personal de administración.

El miembro del personal de administración intentará 1 vez de contactar con la familia y si no obtiene respuesta, asignará a un(os) miembro(s) del personal para hacer una visita a la casa manteniendo la distancia social (como por ejemplo reunirse fuera de la casa, llevando puesta mascarilla, etc...).

Cuando haya ausencias y muestras de no participación de forma consecutiva, se enviarán a la casa cartas a la familia.

Se proporcionarán recursos al personal para que estos apoyen a las familias en cuanto a problemas con la asistencia (debido por ejemplo a problemas para conectarse, si no están seguros de cómo usar la plataforma de Zoom, etc...).

Estrategias de participación a un nivel 1:

‘Cómo hacer’ vídeos para padres para Zoom, Google Classroom y cualquier otro tipo de tecnología que se use durante el aprendizaje sincronizado y no sincronizado.

Participación y comunicación a través de Class Dojo por parte de los maestros.

Calendario(s) escolar(es) y de salones de clase.

De forma previa y relacionado con cuándo se tiene la expectativa que los estudiantes atiendan, se les proporcionarán claramente a las familias los horarios de los estudiantes a través de una buena comunicación y en el idioma que las familias usen en la casa.

Enlaces de zoom para cada sesión en directo que sean fáciles de encontrar.

Un fuerte enfoque en relaciones a través de la empatía y en el de sentirse que uno pertenece, especialmente a través del aprendizaje virtual.

Currículo y actividades diarias de aprendizaje socio emocional (SEL).

Cuando haya una ausencia, al día siguiente los empleados de salud realizarán llamadas telefónicas y se pondrán en contacto.

Estrategias de participación a un nivel 2:

Contacto con el maestro en el formato que sea el de preferencia para las familias.

Contacto con el trabajador social en el formato que sea el de preferencia para las familias.

Solución de problemas tecnológicos/de obstáculos logísticos - asignando o recomendando recursos disponibles para apoyar a las familias.

Asignar un trabajador social que haga un seguimiento y apoyo de casos en la medida en que ello sea necesario.

Documentar apoyos y comunicaciones de forma cuidadosa.

Proporcionar apoyos temporales adicionales en la medida en que estos se necesiten como por ejemplo recordatorios, refuerzo o ajustes temporales de horarios.

Estrategias de participación a un nivel 3:

El Director asigna a un miembro del personal para hacer visitas a la casa.

El Director envía un email al maestro con asignación especial y que es especialista en la participación de padres y familias (TOSA) para que éste apoye a resolver problemas de acceso y obstáculos para participar debido a horarios de trabajo, cuidado de niños, etc...

El maestro TOSA, el trabajador social, el Director y la familia crearán un plan de atención individualizado relacionado a cómo el participar en aprendizaje a distancia funcionará para el estudiante afectado.

El equipo escolar completará el seguimiento del nivel de asistencia teniendo en mente el plan individualizado.

El maestro TOSA, el trabajador social y el Director informarán/colaborarán con el empleado de salud y los maestros de clase para garantizar que todos los miembros del equipo entienden las circunstancias individuales del estudiante y de la familia.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El distrito escolar de Lemon Grove proporcionará de forma segura comidas nutritivas a los estudiantes de Lemon Grove sin importar el modelo instructivo seleccionado (presencial a tiempo completo, combinado o aprendizaje a distancia). Los menús se crearán de manera que permita a los Servicios de Nutrición de hacer una fácil transición en la situación que el modelo de regreso a la escuela cambiara y que ellos pudieran continuar sirviendo comida nutritiva a nuestros estudiantes. El desayuno y el almuerzo se servirán gratis a todos los niños de 18 años y menores de 18 años. Este permiso se acabará o bien cuando ya no haya más fondos o bien en diciembre del 2020 (lo primero que ocurra). Una vez el permiso llegue a su fin, se cobrarán las comidas en base al criterio de elegibilidad de la aplicación solicitando comidas gratis o a precio reducido. La escuela de secundaria Lemon Grove Academy, la escuela de elementaria Lemon Grove Academy y la San Miguel forman parte del Programa de elegibilidad de provisiones de la comunidad (CEP) y los estudiantes matriculados en estas escuelas reciben todas las comidas gratis.

Los estudiantes que participan en aprendizaje presencial a tiempo completo recibirán desayuno en sus salones de clase y/o en la cafetería. El almuerzo será servido en la cafetería y/o salón. Durante el almuerzo, el personal usará una lista o hará que los estudiantes usen un lápiz digital desinfectado o tarjeta para entrar su número pin. Este proceso garantizará que se obtengan y se cobren las comidas según la elegibilidad del estudiante.

El servicio del modelo combinado proporcionará almuerzos y desayunos según está explicado en los días en que los estudiantes estén presencialmente en el campus escolar. Se realizará un servicio de recogida de comidas para todos los estudiantes en los días en que los estudiantes aprendan desde casa. Las bolsas con los desayunos se enviarán automáticamente a casa y las bolsas con los almuerzos se ofrecerán a todos los estudiantes aunque se requerirá de un permiso parental para aquellos estudiantes que tengan la comida a precio reducido o a precio completo, para que de esta manera los padres no se sorprendan si tienen cargos pendientes a pagar de comidas.

Los estudiantes que participen del aprendizaje a distancia a tiempo completo que incluye la opción parental, el cierre total de la escuela o del distrito, podrán recoger desayunos y almuerzos en los días en que los estudiantes no están en el campus escolar. Las comidas se proporcionarán en bolsas. Todos los estudiantes recibirán desayunos gratuitos y los almuerzos se cobrarán de acuerdo a la elegibilidad del estudiante. Se les proporcionará a los padres una tarjeta de identificación estudiantil para cada niño que tengan matriculado. Durante la recogida de comida, los padres deben presentar la tarjeta de su estudiante que será escaneada por alguien del personal. Este proceso garantiza que las comidas son obtenidas y cobradas de acuerdo a la elegibilidad de comidas de cada estudiante.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
25.42%	6,745,651

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Aproximadamente el 75% de los alumnos en Lemon Grove pertenecen al grupo de estudiantes con bajos ingresos económicos. Es por ello que el distrito ha determinado que la mejor manera de ofrecer servicios educativos de alta calidad es a nivel de todo el distrito y ello se tuvo en consideración al crear el plan de continuidad en el aprendizaje y asistencia escolar. Las medidas y servicios se proporcionan a todos los estudiantes aunque durante las fases de planificación y toma de decisiones, el distrito consideró las necesidades de estudiantes que pertenecen a más de una categoría (los llamados "unduplicated students") y priorizó las medidas y servicios para reflejar tales necesidades. Además de las oportunidades detalladas en las secciones previas, se han tomado medidas para estos estudiantes que pertenecen a más

de una categoría. El distrito trabaja con Cox Communications para proporcionar acceso a internet para aquellas familias que lo necesiten, el distrito ha proporcionado chromebooks a cada familia que pidió un aparato electrónico y el personal de administración de las escuelas y los trabajadores sociales han proporcionado recursos e información a los padres según la necesidad. Los maestros se comunicarán semanalmente con los estudiantes y sus familias y cuando no puedan establecer un contacto le notificarán al personal de administración y/o a los trabajadores sociales para hacer un seguimiento. Los trabajadores sociales y el personal de Servicios Estudiantiles están en contacto con las familias de jóvenes en situación de acogida temporal y les proporcionan recursos adicionales para necesidades específicas. Se proporcionan "alertas" en formato digital a los trabajadores sociales y al departamento de Servicios Sociales cuando hay preocupación por la naturaleza de actividades realizadas a través de internet. De ahí, el personal se comunica con el personal de administración de la escuela y con las familias para dar a conocer esta importante información. Previa a la implementación del plan de aprendizaje del distrito, los maestros recibieron formación relacionada con los componentes de desarrollo del idioma inglés que forma parte del del currículo adoptado en los grados desde Transición a Kindergarten (TK) hasta octavo grado. Además, el personal participó en un curso de 4 días a través de Math Solutions relacionado con el apoyo a aprendices de inglés y un curso adicional de 4 días relacionado con apoyar a estudiantes que muestran dificultades. Se ha ofrecido apoyo técnico en todos los programas a través de una línea de asistencia telefónica del distrito.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Los servicios relacionados con los jóvenes en situación de acogida temporal han mejorado gracias a un nuevo rol de un trabajador social líder que proporcionará a todos los trabajadores sociales del distrito una formación y unos recursos de apoyo continuos en el entorno de los jóvenes en situación de acogida temporal. Ello hará incrementar la efectividad del apoyo que ofrecen los trabajadores sociales a estos estudiantes y también fortalecerá nuestros programas y recursos disponibles para estos estudiantes. Se están mejorando los servicios para los aprendices de inglés a través de la provisión de tecnología que incluye chromebooks para todos los estudiantes y un ayudante de tecnología bilingüe para apoyar a los estudiantes y a las familias que tengan necesidades tecnológicas. Los maestros recibieron de forma extensa formación en Zoom y formación para apoyar la instrucción en pequeño grupo en un entorno de instrucción en directo. En un formato de aprendizaje a distancia, el desarrollo del idioma inglés (ELD) se proporcionará en directo a nivel de todo el distrito. Los ayudantes de instrucción bilingüe están recibiendo cada mes formación para poder apoyar a los aprendices de inglés incluyendo el hacerlo a través del formato de aprendizaje a distancia. Esta formación y apoyo para los maestros y ayudantes de maestros aumentará el nivel del programa instructivo que se usa para los aprendices de inglés. Además, se han proporcionado fondos para que personal asignado a la inmersión dual apoye a los estudiantes del programa de inmersión dual de la academia virtual. Se asignará un maestro y un ayudante instructivo para proporcionar apoyo en español en grupos pequeños para todos aquellos estudiantes del programa de inmersión dual cuyas familias hayan seleccionado el formato de aprendizaje a distancia para todo el año escolar. Se están mejorando los servicios para los estudiantes de familias con bajos recursos económicos a través de la provisión de tecnología y ello incluye chromebooks para todos los estudiantes y que el distrito proporcione fondos para el coste de la aseguranza de cada chromebook. Personal del distrito está apoyando a las familias que necesitan servicios de internet proporcionándoles el proveedor de internet Cox y todo ello se financia a través del distrito. Además y cuando se necesita, se ha proporcionado a las familias tecnología MiFi para garantizar que todos los estudiantes tengan una conexión fiable a internet y que puedan acceder a la instrucción. Los maestros recibieron una extensa formación antes del inicio del año escolar relacionada con hacer partícipes a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y los maestros continuarán recibiendo apoyo del distrito a través de los días de aprendizaje educativo llamados "Ed Learn" que proporcionan al maestro formación y oportunidades de colaboración

destinadas a aumentar el nivel del programa instructivo. Los maestros también han recibido formación y apoyo en el programa educativo computerizado iReady para de esta manera determinar las necesidades de los estudiantes y proporcionar el apoyo específico a través de instrucción en pequeños grupos. Se realizó la compra del programa educativo "Benchmark Booster" y los maestros recibieron formación relacionada con este programa en cuanto a su uso para poder tratar pérdidas de aprendizaje. También se han contratado formadores instructivos para que apoyen cada escuela de elementaria proporcionando apoyo directo a los maestros para que se aumente el nivel del programa instructivo y así apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables.